

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΡΑΛΙΑΣ ΤΥΡΟΥ - 0306050

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Παραλίας Τυρού, που βρίσκεται στη Νότια Κυνουρία, Αρκαδίας, στεγάζεται σε ένα καλάίσθητο, ασφαλές και σύγχρονα τεχνολογικά εξοπλισμένο κτήριο που οικοδομήθηκε το 1995. Οι υποδομές του σχολείου εκτείνονται σε ισόγειο και πρώτο όροφο, περιλαμβάνοντας άνετες αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής, καθώς και μια ενημερωμένη δανειστική βιβλιοθήκη, η οποία λειτουργεί ως γέφυρα με την τοπική κοινωνία, όντας προσβάσιμη τόσο στους μαθητές όσο και στο Σύλλογο γονέων.

Στο πεδίο του ψηφιακού μετασχηματισμού, όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες και σύγχρονο ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Ο αύλειος χώρος είναι διαμορφωμένος με γνώμονα την ασφάλεια και το πράσινο, προσφέροντας ένα περιβάλλον που ευνοεί την κοινωνικοποίηση και την άθληση των μαθητών. Η σχολική μονάδα μεριμνά συστηματικά για την καθαριότητα, την υγιεινή και την ασφάλεια των μελών της, υλοποιώντας ετήσιες ασκήσεις αντισεισμικής προστασίας, ενώ η συντήρηση των κτηριακών εγκαταστάσεων πραγματοποιείται σε διαρκή συνεργασία με την αρμόδια δημοτική αρχή.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική κοινότητα χαρακτηρίζεται από ενεργό σύμπραξη εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, μέσω ανοικτών διαύλων επικοινωνίας και τοπικών συνεργασιών. Κατά το τρέχον σχολικό έτος, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην παροχή βιωματικών εμπειριών εκτός της παραδοσιακής τάξης. Οι δράσεις επικεντρώθηκαν στους άξονες

του περιβάλλοντος (εθελοντικός καθαρισμός HELMEPA, διαδραστική ενημέρωση από την Κινητή Μονάδα Ανακύκλωσης), των θετικών επιστημών (επίσκεψη Κινητού Πλανηταρίου, Μουσείο Επιστημών Πανεπιστημίου Πατρών) και του πολιτισμού (εκπαιδευτική επίσκεψη στην Αρχαία Κόρινθο). Παράλληλα, μέσα από τη συνεργασία με διεθνείς ΜΚΟ (ActionAid) και τη διοργάνωση ενδοσχολικών δράσεων (Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία), καλλιεργήθηκαν συστηματικά οι κοινωνικές δεξιότητες και η ενσυναίσθηση των μαθητών.

Το σχολείο ενίσχυσε την εξωστρέφειά του μέσω διεθνών συμπράξεων eTwinning (συνεργασία με Γυμνάσια Τυρού, Αγ. Ανδρέα και το γαλλικό σχολείο της Αμιένης), διασχολικών περιβαλλοντικών δίκτυων (Διαγωνισμός Φωτογραφίας με συμμετοχή 4 σχολικών μονάδων και βράβευση από την Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης - ΕΕΠΦ) και κοινωφελών οργανισμών (project connect στο πλαίσιο αγωγής σταδιοδρομίας). Επιπλέον, αναδείχθηκαν οι θετικές επιστήμες (υλοποίηση του Πειράματος του Ερατοσθένη, εορτασμός της Ημέρας του π), η ψηφιακή τεχνολογία (συμμετοχή σε Μαθητικό Φεστιβάλ για την Τεχνητή Νοημοσύνη), καθώς και η αγωγή υγείας και ασφάλειας των μαθητών. Η πολυήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη της Γ΄ τάξης στην Αθήνα τον Μάιο αποτέλεσε υπόδειγμα ολιστικής μάθησης, συνδυάζοντας την ιστορική γνώση, τις θετικές επιστήμες, την αισθητική αγωγή, του επαγγελματικό προσανατολισμό και τη διασχολική δικτύωση.

Συνοπτικό Μητρώο Παιδαγωγικών Δράσεων:

- **Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών (26/9)**: Δράση ενίσχυσης της πολυγλωσσίας, της πολιτισμικής επίγνωσης και της διαθεματικής προσέγγισης των ξένων γλωσσών.
- **Δράση Ανακύκλωσης & Κατασκευή Μουσικών Οργάνων (29/10)**: Βιωματική, εργαστηριακή δράση που συνδύασε την περιβαλλοντική εκπαίδευση (ανακύκλωση) με τις τέχνες (μουσική) και τη δημιουργικότητα.
- **Καθαρισμός ακτής σε συνεργασία με HELMEPA (7/11)**: Περιβαλλοντική δράση πεδίου με εισαγωγή των μαθητών στις αρχές της επιστήμης των πολιτών (citizen science) μέσω της καταγραφής δεδομένων.
- **Κινητό Πλανητάριο & Δραστηριότητες (12/11)**: Βιωματική προσέγγιση των φυσικών επιστημών (STEM) μέσω οπτικοακουστικής εμπειρίας αστρονομίας.
- **Ενημέρωση από Φορέα Διαχείρισης Απορριμμάτων (20/11)**: Αξιοποίηση της Κινητής Μονάδας για την εμπέδωση των αρχών της κυκλικής οικονομίας.
- **Τριήμερο Εκπαιδευτικών Επισκέψεων (26-28/11)**: Ιστορική και αρχαιολογική τεκμηρίωση στην Αρχαία Κόρινθο, γνωριμία με τη βιομηχανική κληρονομιά στο Οινοποιείο Αχάια Κλάους και σύνδεση με την τριτοβάθμια εκπαίδευση στο Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου

Πατρών.

- **Παγκόσμια Ημέρα σταθεράς π (14/3) & Πείραμα του Ερατοσθένη (23/3)**
:Πρακτική εφαρμογή ιστορικών επιστημονικών μεθόδων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης STEM.
 - **Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα «Όταν η φωτογραφία συναντά την αειφορία» (18/3 & 24/3):** Επίσκεψη στον Υδροβιότοπο Μουστού και διεξαγωγή του **1ου Ενδοσχολικού Διαγωνισμού Φωτογραφίας** με στόχο την καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης μέσω της τέχνης.
 - **Θεατρική Παιδεία (3/5):** Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης για την καλλιέργεια της αισθητικής αγωγής των μαθητών.
 - **Φυσικές Επιστήμες & STEM (4/5 & 6/5):** Επισκέψεις στο *Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Γουλανδρή*, το *Μουσείο Επιστημών Planet Physics* και το *Αττικό Ζωολογικό Πάρκο*. Βιωματική επαφή με τη βιοποικιλότητα, την οικολογία και τα φυσικά φαινόμενα.
 - **Πολιτιστικές & Επιστημονικές Δράσεις (04/05 - 06/05):** Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης (αισθητική αγωγή) και επισκέψεις στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Γουλανδρή, το Μουσείο Επιστημών "Planet Physics" και το Αττικό Ζωολογικό Πάρκο (μελέτη βιοποικιλότητας και οικολογίας).
 - **Εργαστήρια Δεξιότητων (25/6):** Περιβαλλοντική δράση ανακεφαλαίωσης ως επιστέγασμα των θεματικών ενοτήτων για την αειφορία.
 - **Ημερίδα Προγραμμάτων: (11/05)** Ψηφιακή συμμετοχή και παρουσίαση των πεπραγμένων του σχολείου στην ημερίδα που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αρκαδίας
-

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 δεν καταγράφηκαν φαινόμενα σχολικής διαρροής ή συστηματικών απουσιών. Το σύνολο του μαθητικού δυναμικού εμφάνισε τακτική και επαρκή φοίτηση. Παράλληλα, το σχολείο, σε στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, υποστήριξε ενεργά τη μεταβατική φάση των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου προς την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης μέσω στοχευμένων ενημερωτικών δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών διέπονται από αλληλοσεβασμό, συνοχή και πνεύμα συνεργασίας. Η

συστηματική εφαρμογή συμπεριληπτικών προγραμμάτων συνέβαλε ουσιαστικά στην ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων και της συναισθηματικής ωριμότητας των παιδιών. Προωθήθηκαν ενεργά η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η αλληλοβοήθεια και η ευσυναίσθηση. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι μαθητικές ομάδες επικοινωνίας σε ψηφιακές πλατφόρμες (π.χ. Viber) λειτούργησαν υποστηρικτικά, ενισχύοντας τον υγιή διάλογο. Το σχολικό κλίμα παρέμεινε θετικό, ενώ τυχόν μικροεντάσεις επιλύθηκαν άμεσα χάρη στην έγκαιρη παρέμβαση του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, των υπευθύνων εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ του διδακτικού προσωπικού και των μαθητών εδράζονται σε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και εκτίμησης. Οι εκπαιδευτικοί, αξιοποιώντας τη βιωματική διδασκαλία και παρέχοντας εξατομικευμένη υποστήριξη, δημιούργησαν ισχυρά κίνητρα για την προσωπική και γνωστική ανάπτυξη των μαθητών. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας εφαρμόζεται με κοινή συναίνεση, διασφαλίζοντας την αρμονία στη σχολική ζωή.

Δράσεις Συμπερίληψης, Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και Κοινωνικής Ευαισθητοποίησης:

- **Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας (10/10)**: Δράση για την ψυχική ανθεκτικότητα, τη διαχείριση συναισθημάτων και τη διασφάλιση υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.
- **Πρόγραμμα KIDS SAVE LIVES (16/10)**: Σεμινάριο Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΑ) και πρώτων βοηθειών, με στόχο την καλλιέργεια του εθελοντισμού και της κοινωνικής αλληλεγγύης.
- **Πρόγραμμα Ecoality - ActionAid (25/11 & 10/12)** : Δράσεις για την εξάλειψη της βίας κατά των γυναικών, την έμφυλη ισότητα, τα ανθρώπινα δικαιώματα και την ενεργό πολιτειότητα.
- **Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία (3/12)**: Ενδοσχολικές βιωματικές δραστηριότητες για την αποδοχή της διαφορετικότητας και την προώθηση της συμπεριληπτικής κουλτούρας.
- **Ημέρα Αθλητισμού και Φιλάθλου (4/3)**: Προώθηση του «ευ αγωνίζεσθαι» και της ομαδικότητας.
- **Δράση Προαγωγής Υγείας για την Έμμηνο Ρύση (4/3)**: Ενημερωτική πρωτοβουλία για την έμμηνο ρύση και τη σπάσιμο των σχετικών κοινωνικών στερεοτύπων, σε συνεργασία με τα αρμόδια Υπουργεία
- **Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού (5/3)**: Δράσεις πρόληψης και ευαισθητοποίησης για την προστασία της σχολικής κοινότητας.
- **Πολιτική Προστασία (21/4)**: Εκπαιδευτική δράση από το Πυροσβεστικό Κλιμάκιο Λεωνιδίου για την πρόληψη ατυχημάτων και τη διαχείριση κινδύνων.
- **Σχολικός επαγγελματικός Προσανατολισμός (04/05 & 05/05)** : Επισκέψεις στο Mediterranean College και στη Ναυτιλιακή Εταιρεία Diana

Shipping για την εξοικείωση των μαθητών της Γ΄ τάξης με την τριτοβάθμια εκπαίδευση και τις προοπτικές απασχόλησης στον ελληνικό ναυτιλιακό κλάδο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί πυλώνα για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η διαρκής επικοινωνία υποστηρίζεται από τακτικές συναντήσεις, κοινές εκδηλώσεις και τη χρήση ψηφιακών δικτύων (Viber) για την άμεση ενημέρωση των γονέων. Ο Σύλλογος Γονέων ενισχύει έμπρακτα το σχολείο, συμβάλλοντας στην ανανέωση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού και υποστηρίζοντας οικονομικά και οργανωτικά τις πολιτιστικές και περιβαλλοντικές εξορμήσεις.

Θετικά σημεία

- **Σχέσεις Εμπιστοσύνης:** Εδραίωση εξαιρετικού παιδαγωγικού κλίματος μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- **Συμπεριληπτική Εκπαίδευση:** Επιτυχής ενσωμάτωση μαθητών από ποικίλα κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα, με παράλληλη λειτουργία Τμημάτων Ένταξης και Ενισχυτικής Διδασκαλίας.
- **Ψηφιακός Μετασχηματισμός:** Καθημερινή αξιοποίηση διαδραστικών πινάκων, εκπαιδευτικών πλατφορμών και φορητών συσκευών (tablets) στην τάξη.
- **Καινοτόμες Δράσεις:** Υλοποίηση πολυάριθμων περιβαλλοντικών, ευρωπαϊκών και κοινωνικών προγραμμάτων (eTwinning, ActionAid, HELMEPA).
- **Συνεργασία με Γονείς:** Ενεργός εμπλοκή και υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων στη σχολική ζωή.

Σημεία προς βελτίωση

- **Διαφοροποιημένη Διδασκαλία:** Ανάγκη περαιτέρω προσαρμογής των διδακτικών πρακτικών στους διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης των μαθητών.
- **Ενίσχυση Κριτικής Σκέψης:** Μετατόπιση από τις παραδοσιακές μορφές αποστήθισης προς πιο ευέλικτες, διερευνητικές μορφές μάθησης.
- **Εναλλακτική Αξιολόγηση:** Εισαγωγή σύγχρονων μορφών αποτίμησης της μαθητικής επίδοσης (π.χ. portfolios, αυτοαξιολόγηση).
- **Συνεργατική Κουλτούρα:** Ανάπτυξη συστηματικής συνδιδασκαλίας και

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο λειτουργεί με βάση έναν σαφή στρατηγικό σχεδιασμό που καθορίζεται κατά την πρώτη παιδαγωγική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, με στόχο την ολόπλευρη πνευματική και ψυχική ανάπτυξη των μαθητών, την καλλιέργεια κριτικής σκέψης και την εμπέδωση των αξιών της ανθρωπιστικής παιδείας. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιείται ετησίως μέσω δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και του Συλλόγου Γονέων, διασφαλίζοντας ένα συμμετοχικό πλαίσιο διοίκησης.

Ορθολογικά κατανέμονται οι εξωδιδασκτικές αρμοδιότητες και τα καθήκοντα του προσωπικού, ενώ η διαχείριση των υλικών και οικονομικών πόρων διενεργείται με απόλυτη διαφάνεια και αποτελεσματικότητα. Οι σχολικοί χώροι και ο τεχνολογικός εξοπλισμός αξιοποιούνται στο έπακρο προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η Διεύθυνση εφαρμόζει σύγχρονες διοικητικές πρακτικές, τηρεί σχολαστικά το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, μεριμνά για την ψηφιακή ενημέρωση της [ιστοσελίδας του σχολείου](#) και επιδεικνύει υψηλή ετοιμότητα στην οργάνωση απαιτητικών εκπαιδευτικών μετακινήσεων. Κατά το τρέχον έτος, ολοκληρώθηκε επιτυχώς και η διαδικασία αξιολόγησης των νεοδιορισμένων εκπαιδευτικών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μονάδα επέδειξε έντονη εξωστρέφεια, αναπτύσσοντας ισχυρούς δεσμούς με την τοπική και την ευρύτερη κοινότητα. Υλοποιήθηκαν κοινές αθλητικές δράσεις (σύμπραξη με το Γυμνάσιο Αγίου Ανδρέα [στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού \(30/9\)](#)), σεμινάρια αγωγής υγείας με προσκεκλημένους ειδικούς επιστήμονες (Διατροφολόγος **12/11**), καθώς και συνεργασίες με εθνικούς και διεθνείς φορείς ([HELMERA και Φορέας Διαχείρισης Απορριμμάτων \(7/11 & 20/11\)](#)).

Κορυφαίο δείγμα διεθνούς δικτύωσης αποτέλεσε η διοργάνωση της εκδηλώσεως «Υπό την Αιγίδα της Αθηνάς» [στον Τυρό 31/3 & 1/4](#), η οποία συνιστά σύμπραξη του σχολείου μας με το Γυμνάσιο Τυρού, το Γυμνάσιο Αγίου Ανδρέα και το Γαλλικό Κολέγιο *Collège William Henri Classen* της Αμιένης, με την ενεργό υποστήριξη του τοπικού Πνευματικού Κέντρου - [Πρόγραμμα eTwinning](#). Η εξωστρέφεια του σχολείου επισφραγίστηκε με τη συμμετοχή και βράβευσή του στο Φεστιβάλ της ΕΕΠΦ («Οικολογικά Σχολεία»), τον [Διασχολικό Διαγωνισμό Φωτογραφίας](#) και την εμβληματική επίσκεψη της Γ΄ τάξης στο Προεδρικό Μέγαρο.

Θετικά σημεία

1. **Ορθολογική Διαχείριση Πόρων:** Εξασφάλιση συμμετοχής σε υψηλού επιπέδου βιωματικές δράσεις χωρίς οικονομική επιβάρυνση για τους μαθητές, και επίτευξη οικονομικών κλίμακας μέσω κοινών μετακινήσεων με όμορα σχολεία.
2. **Αποτελεσματικός Επιμερισμός Έργου:** Συγκρότηση ευέλικτων ομάδων εργασίας εντός του Συλλόγου Διδασκόντων για την αυτόνομη και επιτυχή διαχείριση των ευρωπαϊκών, περιβαλλοντικών και κοινωνικών προγραμμάτων.
3. **Διαχείριση Κινδύνων & Ασφάλεια:** Άψογη τήρηση των διοικητικών πρωτοκόλλων ασφαλείας κατά τη διεξαγωγή των σύνθετων πολυήμερων εκδρομών, με παράλληλη ευελιξία στην αναδιάρθρωση του ωρολογίου προγράμματος για την υποδοχή εξωτερικών φορέων.
4. **Αναβάθμιση Θεσμικού Κύρους:** Διασφάλιση υψηλής κοινωνικής προσφοράς (εθελοντισμός, παραχώρηση σχολικών χώρων στην κοινότητα, λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης) και δικτύωση με ανώτατους πολιτειακούς και πανεπιστημιακούς θεσμούς.

Σημεία προς βελτίωση

- **Σύνδεση με την Τοπική Αγορά:** Ανάγκη περαιτέρω διασύνδεσης με τις επιχειρήσεις της περιοχής για την ενίσχυση του βιωματικού επαγγελματικού προσανατολισμού.
- **Δίκτυο Αποφοίτων:** Απουσία ενός οργανωμένου δικτύου αποφοίτων (alumni) για την παροχή συμβουλευτικής (mentoring) προς τους μαθητές.
- **Σχολή Γονέων:** Έλλειψη σταθερών, οργανωμένων σεμιναρίων συμβουλευτικής γονέων σε συνεργασία με εξειδικευμένα Κέντρα Ψυχικής Υγείας.
- **Θεσμοθέτηση Τοπικής Ιστορίας:** Ανάγκη για πιο συστηματική και οργανωμένη ενσωμάτωση των ιστορικών και περιβαλλοντικών ιδιαιτεροτήτων της Κυνourίας στο καθημερινό πρόγραμμα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την έναρξη του σχολικού έτους πραγματοποιείται συστηματική ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών, βάσει της οποίας καταρτίζεται το ετήσιο Σχέδιο Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης, εγκεκριμένο από τον Σύλλογο Διδασκόντων. Οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν υψηλό επαγγελματισμό, παρακολουθώντας σεμινάρια για τις ψηφιακές τεχνολογίες, τη βιωματική μάθηση και τη διαχείριση κρίσεων.

Χαρακτηριστικά, το **90% των μελών του Συλλόγου** παρακολούθησε το πιστοποιημένο επιμορφωτικό πρόγραμμα διάρκειας 15 ωρών με τίτλο «**Διδάσκω με Τεχνητή Νοημοσύνη**», το οποίο συνδιοργανώθηκε από το σχολείο μας και την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ). Επιπλέον, καλλιεργήθηκε η συνεργατική κουλτούρα μέσω της εφαρμογής του θεσμού της ετεροπαρατήρησης (peer observation) και της συνδιδασκαλίας, ενώ η χρήση ψηφιακών εργαλείων συνέβαλε στη μείωση του γραφειοκρατικού φόρτου, απελευθερώνοντας χρόνο για την επιστημονική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αναγνωρίζει ομόφωνα ότι η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα αποτελεί τον βασικό μοχλό για την εισαγωγή καινοτομιών. Παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες —όπως ο μικρός αριθμός των μελών του Συλλόγου και το γεγονός ότι πολλοί εκπαιδευτικοί μετακινούνται σε όμορα σχολεία για τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου— το σχολείο επέδειξε αξιοσημείωτη δραστηριότητα. Στα πεπραγμένα περιλαμβάνονται το πρόγραμμα eTwinning «Υπό την Αιγίδα της Αθηνάς» (σε σύμπραξη με γαλλικά και ελληνικά σχολεία) και το ευρωπαϊκό πρόγραμμα *Ecoality* της ActionAid.

Θετικά σημεία

- **Υψηλός Βαθμός Εξωστρέφειας:** Ενεργός εμπλοκή σε διεθνή προγράμματα (eTwinning) και εθνικά περιβαλλοντικά δίκτυα (HELMERA, Οικολογικά Σχολεία).
- **Διεπιστημονική Προσέγγιση:** Επιτυχής συντονισμός εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων για τη σύνδεση της θεωρίας με τη βιωματική πράξη (π.χ. πρόγραμμα «Όταν η φωτογραφία συναντά την αειφορία»).
- **Ψηφιακή Ετοιμότητα:** Μαζική συμμετοχή στην πρωτοποριακή ενδοσχολική επιμόρφωση για την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

- **Διάχυση Αποτελεσμάτων:** Ανάγκη για πιο συστηματική παρουσίαση και κοινή χρήση του παραγόμενου υλικού (eTwinning, ActionAid) στο σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων.

- **Κινητικότητα Erasmus** : Περιορισμένη, επί του παρόντος, συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας εκπαιδευτικών (Erasmus KA1 ή KA2) για την απόκτηση τεχνογνωσίας από ιδρύματα του εξωτερικού.
- **Βιωσιμότητα Δράσεων:** Ανάγκη δημιουργίας ενός μόνιμου ψηφιακού αποθετηρίου σχεδίων μαθήματος και καλών πρακτικών, ώστε να διασφαλίζεται η συνέχεια του έργου μετά τη λήξη των προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. **Παιδαγωγικός Τομέας & Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (STEM, Περιβάλλον, Τέχνες):** Επετεύχθη η ουσιαστική σύνδεση θεωρίας και πράξης στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες (Πείραμα Ερατοσθένη, Κινητό Πλανητάριο). Η οικολογική συνείδηση ενισχύθηκε έμπρακτα μέσω του δικτύου

«Οικολογικά Σχολεία» και της HELMEPA, ενώ οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τις σύγχρονες τεχνολογικές προκλήσεις (Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας για την Τεχνητή Νοημοσύνη).

2. **Κοινωνικός Τομέας & Σχολικό Κλίμα:** Ενισχύθηκαν η ενσυναίσθηση και η συμπερίληψη μέσω των βιωματικών δράσεων για την ψυχική υγεία και τα Ατομα με Αναπηρία. Παράλληλα, οι μαθητές απέκτησαν κρίσιμες δεξιότητες ζωής (σεμινάρια πρώτων βοηθειών KIDS SAVE LIVES, εκπαίδευση από την Πυροσβεστική) και ευαισθητοποιήθηκαν στα ανθρώπινα δικαιώματα (πρόγραμμα Ecoality).
3. **Εξωστρέφεια & Επαγγελματικός Προσανατολισμός:** Το σχολείο διεύρυνε τους ορίζοντές του μέσω της διεθνούς διασχολικής σύμπραξης eTwinning με το Γαλλικό Κολέγιο της Αμιένης. Επιπλέον, οι μαθητές της Γ΄ τάξης πραγματοποίησαν στοχευμένες επισκέψεις σε ακαδημαϊκούς και επιχειρηματικούς φορείς (Mediterranean College, Diana Shipping), λαμβάνοντας πολύτιμα ερεθίσματα για το επαγγελματικό τους μέλλον.
4. **Διοικητικός Τομέας:** Αποδείχθηκε η υψηλή οργανωτική ικανότητα του Συλλόγου Διδασκόντων στην ασφαλή και άρτια υλοποίηση σύνθετων, πολυήμερων μετακινήσεων. Εμπεδώθηκε ένα κλίμα διοικητικής εξωστρέφειας και ενδυνάμωσης (empowerment) των εκπαιδευτικών, αναβαθμίζοντας το θεσμικό κύρος του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- **Γραφειοκρατικός Φόρτος:** Οι εξαιρετικά σύνθετες και χρονοβόρες διαδικασίες που απαιτούνται για την έγκριση των πολυάριθμων εκπαιδευτικών μετακινήσεων και των διεθνών συμπράξεων προκάλεσαν σημαντική πίεση χρόνου στη Διοίκηση.
- **Διαχείριση Ωρολογίου Προγράμματος:** Η πυκνότητα των παράλληλων δράσεων και η υποδοχή εξωτερικών φορέων εντός του σχολικού ωραρίου απαιτούσε διαρκείς αναδιαρθρώσεις του προγράμματος, προκαλώντας περιστασιακή πίεση στην κάλυψη της διδακτέας ύλης.
- **Γεωγραφικοί & Υλικοτεχνικοί Περιορισμοί:** Λόγω της γεωγραφικής θέσης της σχολικής μονάδας, η πρόσβαση στα μεγάλα αστικά, επιστημονικά και πολιτιστικά κέντρα συνεπάγεται υψηλό οικονομικό κόστος και πολύωρες μετακινήσεις. Παράλληλα, η έλλειψη μόνιμων εξειδικευμένων εργαστηριακών υποδομών αναγκάζει το σχολείο να βασίζεται σε μετακινούμενες μονάδες (π.χ. Planetarium on the go).
- **Πίεση Ανθρώπινων Πόρων:** Ο μικρός αριθμός των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, σε συνδυασμό με το γεγονός ότι πολλοί εκπαιδευτικοί

διατίθενται σε περισσότερα από ένα σχολεία για τη συμπλήρωση του ωραρίου τους, δυσχέρανε τον συντονισμό και προκάλεσε αυξημένη σωματική και πνευματική κόμπεση στο προσωπικό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Ψηφιακές Τεχνολογίες & Καινοτομία (STEM / AI) • Θεματικό πεδίο: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση • Ειδικότερο αντικείμενο: Επιμόρφωση στην παιδαγωγική αξιοποίηση εργαλείων Εκπαιδευτικής Τεχνητής Νοημοσύνης (AI) ως μέσου για τη δημιουργία εξατομικευμένου εκπαιδευτικού υλικού και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης. Σχεδιασμός βιωματικών δραστηριοτήτων STEM/STEAM με χρήση εργαστηριακών πειραμάτων χαμηλού κόστους και έμφαση στη διεπιστημονικότητα.

2. Ευρωπαϊκή Δικτύωση & Σχολική Εξωστρέφεια • Θεματικό πεδίο: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση • Ειδικότερο αντικείμενο: Σεμινάρια για τη διαχείριση έργων eTwinning, τη χρήση συνεργατικών εργαλείων Web 2.0 και την εφαρμογή της μεθοδολογίας Project-Based Learning (PBL) σε διασχολικές συμπράξεις. Επιμόρφωση στη συγγραφή προτάσεων και τη διοικητική διαχείριση ευρωπαϊκών προγραμμάτων κινητικότητας Erasmus+ (Δράσεις KA1 και KA2).

3. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση & Εκπαίδευση Υπαίθρου (Outdoor Education) • Θεματικό πεδίο: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση • Ειδικότερο αντικείμενο: Μεθοδολογία της Εκπαίδευσης Υπαίθρου (Outdoor Education) για τη μέγιστη παιδαγωγική αξιοποίηση των επισκέψεων σε φυσικά οικοσυστήματα (π.χ. Υδροβιότοποι) και την ενσωμάτωση περιβαλλοντικών δικτύων (HELMERA, Οικολογικά Σχολεία) στο καθημερινό Αναλυτικό Πρόγραμμα.

4. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία & Συμπεριληπτικές Πρακτικές • Θεματικό πεδίο: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση • Ειδικότερο αντικείμενο: Επιμόρφωση σε πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μεθοδολογίες ένταξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και προσφυγικό/μεταναστευτικό υπόβαθρο στη γενική τάξη. Σχεδιασμός προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού με βάση τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (UDL) και διαχείριση ετερογένειας στο σχολικό περιβάλλον.

5. Διαχείριση Σχολικής Τάξης & Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη • Θεματικό πεδίο: Διδασκαλία, μάθηση και

αξιολόγηση • Ειδικότερο αντικείμενο: Σεμινάρια για την πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς, την καλλιέργεια της ανθεκτικότητας των μαθητών και την εφαρμογή πρακτικών συμπεριληπτικής κουλτούρας. Επιμόρφωση σε τεχνικές διαμεσολάβησης ομοτίμων για την επίλυση συγκρούσεων και τη συναισθηματική ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας.
